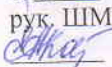




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08.2020 г.  
рук. ШМО  


Согласовано  
с МС протокол  
№ от 27.08.2020 г.  
Председатель МС  
/И.В. Журавлёва/  


Принята  
педагогическим Советом  
протокол № от 28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы:   
/Н.В. Журавлёва/  
приказ № от 26.08.2020 г.



## Рабочая программа

по окружающему миру

класс 3

количество часов в год – 67, в неделю – 2 ч

Составитель: Панченко Л.М.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету окружающий мир под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир». М.: «Просвещение» 2011 г., учебников и учебных пособий окружающий мир, автор, А.А. Плешаков, издательство М: Просвещение, 2019., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 час в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное

отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Виды деятельности учащихся:**

- формулировать выводы;
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- собирать информацию о выдающихся земляках;
- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- работать в паре и группе;
- формулировать выводы из изученного материала;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать свои достижения и достижения учащихся;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.

## **Содержание учебного предмета (67 часов)**

### **Как устроен мир (8 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между

живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник

опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир.	8 ч
2	Это удивительная природа.	19 ч
3	Мы и наше здоровье.	10 ч
4	Наша безопасность.	7 ч
5	Чему учит экономика?	12 ч
6	Путешествия по городам и странам.	11 ч
	Итого:	67 ч

Условные обозначения:

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

УП – урок-проект

УИ – урок-исследование

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				План	Факт
<b>«Как устроен мир» (8 ч)</b>					
1	Природа. Разнообразие природы.	1	УОНМ	02.09	
2	Человек. Ступеньки познания.	1	УОНМ	04.09	
3	Общество.	1	УОНМ	09.09	
4	Российская Федерация		УОНМ	11.09	
5	О чём расскажет план	1	УОНМ	16.09	
6	Что такое экология?		УОНМ	18.09	
7	Проект «Богатства, отданные людям».		УП	23.09	
8	Как мы познаем мир.		УОиСЗ	25.09	
<b>«Эта удивительная природа» (19 ч)</b>					
9	Звездное небо. Великая книга Природы.	1	УОНМ	30.09	
10	Тела, вещества, частицы.			02.10	
11	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение наличия крахмала в продуктах».	1	УИ	07.10	
12	Воздух и его охрана.	1	УОНМ	09.10	
13	Вода. Практическая работа «Свойства воды».	1	УИ	14.10	
14	Превращения и круговорот воды в природе.	1	УОНМ	16.10	
15	Берегите воду!	1	УРУиН	21.10	
16	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».	1	УИ	23.10	
17	Разнообразие растений.	1	УОНМ	28.10	
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	УОНМ	30.10	
19	Размножение и развитие растений.	1	УОНМ	11.11	
20	Охрана растений.	1	УОНМ	13.11	
21	Разнообразие животных.	1	УОНМ	18.11	
22	Кто что ест.	1	УОНМ	20.11	
23	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	УП	25.11	
24	Размножение и развитие животных.	1	УОНМ	27.11	
25	Охрана животных.	1	УОНМ	02.12	
26	В царстве грибов	1	УОНМ	04.12	
27	Великий круговорот жизни.	1	УОНМ	09.12	
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>					
28	Организм человека. Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека».	1	УИ	11.12	
29	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	УОНМ	16.12	
30	Органы чувств. Надежная защита организма. Практическая работа «Свойства кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи».	1	УИ	18.12	

31	Опора тела и движение.	1	УОНМ	23.12	
32	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	УИ	25.12	
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчёт ударов пульса».	1	УИ	13.01	
34	Умей предупреждать болезни.	1	УОНМ	15.01	
35	Здоровый образ жизни.	1	УОНМ	20.01	
36	Проверим себя и оценим свои достижения	1	КЗ	22.01	
37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	УП	27.01	
<b>«Наша безопасность» (7 ч)</b>					
38	Огонь, вода и газ.	1	УОНМ	29.01	
39	Чтобы путь был счастливым.	1	УОНМ	03.02	
40	Дорожные знаки.	1	УОНМ	05.02	
41	Проект «Кто нас защищает».	1	УП	10.02	
42	Опасные места.	1	УОНМ	12.02	
43	Природа и наша безопасность.	1	УОНМ	17.02	
44	Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра».	1	УИ	19.02	
<b>«Чему учит экономика» (12 ч)</b>					
45	Для чего нужна экономика.	1	УОНМ	24.02	
46	Природные богатства и труд людей- основа экономики.	1	УОНМ	26.02	
47	Полезные ископаемые.	1	УОНМ	03.03	
48	Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».	1	УИ	05.03	
49	Животноводство.	1	УОНМ	10.03	
50	Какая бывает промышленность.	1	УОНМ	12.03	
51	Проект «Экономика родного края».	1	УП	17.03	
52	Что такое деньги? Практическая работа «Знакомство с различными монетами».	1	УИ	19.03	
53	Государственный бюджет.	1	УОНМ	02.04	
54	Семейный бюджет.	1	УОНМ	07.04	
55	Экономика и экология.	1	УОНМ	09.04	
56	Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».	1	УОиСЗ	14.04	
<b>«По городам и странам» (11 ч)</b>					
57	Золотое кольцо России.	1	УОНМ	16.04	
58	Проект «Музей путешествий».	1	УП	21.04	
59	Наши ближайшие соседи.	1	УОНМ	23.04	
60	На севере Европы.	1	УОНМ	28.04	
61	Что такое Бенилюкс.	1	УОНМ	30.04	
62	В центре Европы.	1	УОНМ	05.05	
63	По Франции и Великобритании.	1	УОНМ	07.05	
64	На юге Европы.	1	УОиСЗ	12.05	
65	Всемирное наследие. Презентация проекта «Музей путешествий».	1	УОНМ	14.05	
66	Обобщающий урок по теме «По городам и странам».	1	УОНМ	19.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Что узнали, чему научились.	1	УП	21.05	

В данном документе  
пронумеровано  
прошито и скреплено  
печатью 9 (девять)  
листов

Директор школы

  
Н.В.Журавлева

